

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Matematică și Informatică
1.3 Departamentul	Școala Doctorală Interdisciplinară
1.4 Domeniul de studii de doctorat ¹⁾	Matematică și Informatică
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Doctorat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Matematică, Informatică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Conexiuni Matematice							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Marin Marin Prof. Dr. Adela-Gabriela Mihai							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. Dr. Marin Marin Prof. Dr. Adela-Gabriela Mihai							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DCA
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/ laborator/ proiect	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					100
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	226				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Analiză matematică, Ecuații diferențiale, Geometrie diferențială, Geometrie Riemanniană.
4.2 de competențe	Capacitatea de înțelegere a unor teorii matematice studiate în facultate. Capacitatea de operare cu algoritmi.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Tablă, video
-------------------------------	--------------

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1. Competențe de cunoștințe științifice avansate 1.1 Cunoștințe R.Î. 1.1.1. Doctorandul va demonstra cunoștințe avansate, sistematice și critice privind: fundamentele epistemologice ale cercetării științifice și integrarea acesteia în literatura academică internațională. 1.2 Abilități R.Î. 1.2.1. Doctorandul va fi capabil să identifice probleme de cercetare și să formuleze riguros întrebări și ipoteze de cercetare. R.Î. 1.2.2. Doctorandul va fi capabil să selecteze metode și tehnici ale teoriilor moderne din matematică și informatică. 1.3 Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.3.1. Doctorandul își asumă responsabilitatea pentru integritatea conceptuală și coerența abordărilor teoretice utilizate. R.Î. 1.3.2. Doctorandul demonstrează autonomie în învățare și în rezolvarea problemelor profesionale. CP 2. Competențe de cercetare creativă 2.1 Cunoștințe R.Î. 2.1.1. Doctorandul va demonstra cunoștințe avansate într-un domeniu de studiu, care să îi permită alegerea metodelor ce se pot adopta. R.Î. 2.1.2. Doctorandul stăpânește tehnicilor avansate de analiză matematică sau de dezvoltare software și procesarea datelor cu instrumente specifice. 2.2. Abilități R.Î. 2.2.1. Doctorandul va fi capabil să analizeze și să discearnă asupra strategiilor ce se pot aborda în rezolvarea unor probleme. R.Î. 2.2.2. Doctorandul dovedește că poate aplica în mod creator tehnicile și metodele specifice problemelor abordate. R.Î. 2.2.3 Doctorandul are capacitatea de a analiza critic rezultatele cercetării. 2.3 Responsabilitate și autonomie R.Î. 2.3.1. Doctorandul va demonstra capacitatea de a integra cunoștințele și aptitudinile dobândite în dezvoltarea propriului proiect de cercetare doctorală.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT 1. Competențe de managementul cercetării R.Î. 1.1. Doctorandul cunoaște care sunt sursele de informare din care poate afla stadiul actual al cercetării. R.Î. 1.2. Doctorandul poate să își construiască un program propriu de cercetare. R.Î. 1.3. Doctorandul manifestează autonomie în gestionarea parcursului propriu de învățare și dezvoltare din domeniul de cercetare abordat.
	CT 4 Etică profesională R.Î.4.1 Doctorantul respectă principiile eticii în cercetare și are un comportament academic adecvat

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obținerea unor cunoștințe generale privind modelarea matematică. • Obținerea unor cunoștințe generale privind conexiunile matematice dintre disciplinele fundamentale.
7.2 Obiectivele specifice	• Tehnici de a obține soluții slabe. • Modelarea utilizând ecuații diferențiale și cu derivate parțiale • Controlabilitatea soluțiilor ecuațiilor diferențiale • Obținerea de cunoștințe specifice în cadrul geometriei diferențiale/Riemanniene, utilizarea instrumentelor specifice ecuațiilor diferențiale și cu derivate parțiale și analizei matematice în demonstrațiile unor rezultate fundamentale. • Constientizarea importanței geometriei diferențiale/Riemanniene, prin exemplificarea utilizării noțiunilor fundamentale de geometrie diferențială în alte ramuri ale matematicii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Formularea problemelor mixte cu date la limita și inițiale	Curs interactiv	2	
2. Soluții slabe pentru probleme mixte	Curs interactiv	2	
3. Controlabilitatea soluțiilor	Curs interactiv	2	
4. Varietati Riemanniene	Curs interactiv	2	
5. Varietati statistice	Curs interactiv	2	
6. Geometria informației	Curs interactiv	2	
Bibliografie M. Marin, A. Oechsner, <i>Complements of Higher Mathematics</i> , Springer, Cham, Switzerland, 2018 M. Marin, A. Oechsner, <i>Essentials of Partial Differential Equations</i> , Springer, Cham, Switzerland, 2018 A. Mihai, <i>Topics in the Geometry of Structured Riemannian Manifolds and Submanifolds</i> , Dissertation for Habilitation, University of Debrecen, 2019 S. Gudmundsson, <i>An Introduction to Riemannian Geometry</i> , AMS Open Math Notes, 2017			

C. Udriste, O. Calin, *Geometric Modeling in Probability and Statistics*, Applied Mathematical Sciences 121, Springer, Berlin, 2014

S. Amari, H. Nagaoka, *Methods of Information Geometry*, Translations of Mathematical Monographs 191, Oxford University Press, 2000

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Formularea problemelor mixte	Aplicații	2	
2. Soluții slabe	Aplicații	2	
3. Controlabilitatea soluțiilor	Aplicații	2	
4. Varietati Riemanniene	Aplicații	2	
5. Varietati statistice	Aplicații	2	
6. Geometria informației	Aplicații	2	

Bibliografie

M. Marin, A. Oechsner, *Complements of Higher Mathematics*, Springer, Cham, Switzerland, 2018

M. Marin, A. Oechsner, *Essentials of Partial Differential Equations*, Springer, Cham, Switzerland, 2018

A. Mihai, *Topics in the Geometry of Structured Riemannian Manifolds and Submanifolds*, Dissertation for Habilitation, University of Debrecen, 2019

S. Gudmundsson, *An Introduction to Riemannian Geometry*, AMS Open Math Notes, 2017

C. Udriste, O. Calin, *Geometric Modeling in Probability and Statistics*, Applied Mathematical Sciences 121, Springer, Berlin, 2014

S. Amari, H. Nagaoka, *Methods of Information Geometry*, Translations of Mathematical Monographs 191, Oxford University Press, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

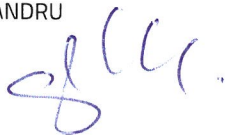
Cursul și seminariile de Conexiuni Matematice constituie o componentă importantă în pregătirea necesară în vederea studiilor de doctorat în domeniul matematicii și informaticii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de înțelegere a teoriei	Test final pe baza unei discuții	30%
	Munca individuală depusă	Realizarea unui referat	40%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Corectitudinea rezolvării problemelor	Realizarea unei aplicații	15%
	Dificultatea problemelor tratate		15%

10.6 Standard minim de performanță
Realizarea unui referat sau a unei aplicații.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliul SDI din data de 27.02.2026 și aprobată de CSUD în data de 27.02.2025.

Prof. dr. Cătălin ALEXANDRU Director CSUD 	Prof. Dr. Mona Brigitte ARHIRE Director SDI 
Prof. Dr. Marin Marin Titular de curs 	Prof. Dr. Marin Marin Titular de seminar/ laborator/ proiect 
Prof. Dr. Adela-Gabriela Mihai Titular de curs 	Prof. dr. Adela-Gabriela Mihai Titular de seminar/ laborator/ proiect 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Matematică și Informatică
1.3 Departamentul	Școala Doctorală Interdisciplinară
1.4 Domeniul de studii de doctorat ¹⁾	Informatică
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Doctorat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Informatică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Advanced Computer Science Topics							
2.2 Titularii activităților de curs	Prof. dr. Adrian Marius Deaconu Conf. dr. Răzvan Bocu							
2.3 Titularii activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. dr. Adrian Marius Deaconu Conf. dr. Răzvan Bocu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					81
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					71
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore de activitate a studentului	226				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1. Competențe de cunoștințe științifice avansate 1.1. Cunoștințe R.Î. 1.1.1. Doctorandul va demonstra cunoștințe avansate, sistematice și critice privind: fundamentele epistemologice ale cercetării științifice și integrarea acestora în literatura academică internațională. 1.2. Abilități R.Î. 1.2.1. Doctorandul va fi capabil să identifice probleme de cercetare și să formuleze riguros întrebări și ipoteze de cercetare. R.Î. 1.2.2. Doctorandul va fi capabil să selecteze metode și tehnici ale teoriilor moderne din matematică și informatică. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 1.3.1. Doctorandul își asumă responsabilitatea pentru integritatea conceptuală și coerența abordărilor teoretice utilizate. R.Î. 1.3.2. Doctorandul demonstrează autonomie în învățare și în rezolvarea problemelor profesionale. CP 2. Competențe de cercetare creativă 2.1. Cunoștințe R.Î. 2.1.1. Doctorandul va demonstra cunoștințe avansate într-un domeniu de studiu, care să îi permită alegerea metodelor ce se pot adopta. R.Î. 2.1.2. Doctorandul stăpânește tehnicilor avansate de analiză matematică sau de dezvoltare software și procesarea datelor cu instrumente specifice. 2.2. Abilități R.Î. 2.2.1. Doctorandul va fi capabil să analizeze și să discearnă asupra strategiilor ce se pot aborda în rezolvarea unor probleme. R.Î. 2.2.2. Doctorandul dovedește că poate aplica în mod creator tehnicile și metodele specifice problemelor abordate. R.Î. 2.2.3 Doctorandul are capacitatea de a analiza critic rezultatele cercetării. 2.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 2.3.1. Doctorandul va demonstra capacitatea de a integra cunoștințele și aptitudinile dobândite în dezvoltarea propriului proiect de cercetare doctorală. CP 3. Competențe de utilizare a tehnologiei digitale 3.1. Cunoștințe R.Î. 3.1.1. Doctorandul va demonstra cunoștințe avansate, privind utilizarea tehnicilor de prelucrarea a datelor și aplicarea tehnicilor de analiza statistică. 3.2. Abilități R.Î. 3.2.1. Doctorandul este capabil să aplice tehnica de calcul in procesul cercetării științifice. 3.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 3.3.1. Absolventul extinde tehnicile de rezolvare a problemelor obișnuite la probleme care apar în situații noi și cu grad progresiv de dificultate,.
-------------------------	--

Competențe profesionale	CP 4. Capacitatea de a elabora algoritmi pentru rezolvarea problemelor 4.1 Conoștințe R.Î. 4.1.1 Doctorandul demonstrează cunoștințe avansate privitoare la teoria algoritmilor. 4.2. Abilități R.Î. 4.2.1 Doctorandul este capabil de a sintetiza modul de soluționare a unor probleme care să permită construirea unor algoritmi R.Î. 4.2.2 Doctorand este capabil să finalizeze elaborarea unui algoritm și să aibă capacitatea de a-l verifica. 4.3. Responsabilitate și autonomie R.Î. 4.3.1 Doctoranzii își asumă și poate demonstra coerența rezultatelor.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT 1. Competențe de managementul cercetării R.Î. 1.1. Doctorandul cunoaște care sunt sursele de informare din care poate afla stadiul actual al cercetării . R.Î. 1.2. Doctorandul poate să își construiască un program propriu de cercetare. R.Î. 1.3. Doctorandul manifestează autonomie în gestionarea parcursului propriu de învățare și dezvoltare din domeniul de cercetare abordat. CT 4 Etică profesională R.Î.4.1 Doctorandul respectă principiile eticii în cercetare și are un comportament academic adecvat
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de utilizare a principalelor metode și tehnici de cercetare informatică avansată
7.2 Obiectivele specifice	- Asimilarea principiilor de organizare și proiectare a proceselor de cercetare informatice. - Familiarizarea cu principalele metode, tehnologii și tehnici necesare. - Dezvoltarea abilităților de culegere, prelucrare, analiză și interpretare a datelor relevante. - Formarea abilităților de rezolvare a potențialelor probleme metodologice, conceptuale, experimentale și practice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Probleme directe de optimizare în rețele	Curs interactiv Prelegere	2	
Probleme inverse de optimizare în rețele	Dialog Dezbateri	4	
Algoritmi de grupare (clustering)	Expunere, explicație, exemplificare	2	
Algoritmi de clasificare	Expunere, explicație, exemplificare	2	
Clasificarea bazată pe ansambluri. Selecția trăsăturilor	Expunere, explicație, exemplificare	2	

Bibliografie

- [1]. E. Ciurea, Algoritmica grafurilor, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2008.
- [2]. G. Moise, E.S. Nicoară, A.M. Deaconu, Grafuri și fluxuri în rețele, Editura MatrixRom, 2021.
- [3]. M. Demange, J. Monnot, An Introduction to Inverse Combinatorial Problems, Wiley & Sons, 2014.
- [4]. Stamp, M. (2022). *Introduction to machine learning with applications in information security*. Chapman and Hall/CRC.
- [5]. Bocu, R., & Iavich, M. (2024). Enhanced detection of low-rate DDoS attack patterns using machine learning models. *Journal of Network and Computer Applications*, 227, 103903.
- [6]. Bocu, R., & Iavich, M. (2026). Generalized detection of DDoS attack patterns using machine learning models. *Journal of Network and Computer Applications*, 248, 104441.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Probleme directe de optimizare în rețele	Problematicizare Exemplificare	2	
Probleme inverse de optimizare în rețele	Învățare prin probleme Proiect	4	
Analiza problemelor care implică cantități mari de date	Expunere, explicație, exemplificare	2	
Kernel based learning	Expunere, explicație, exemplificare	2	
Modele bazate pe vectori suport	Expunere, explicație, exemplificare	2	

Bibliografie

- [1]. Kolodiaznyi, K. (2025). *Hands-On Machine Learning with C++: Build, train, and deploy end-to-end machine learning and deep learning pipelines*. Packt Publishing Ltd.
- [2]. Sola, R. P., Malali, N., & Madugula, P. (2025). *Cloud Database Security: Integrating Deep Learning and Machine Learning for Threat Detection and Prevention*. O. Notion Press.
- [3]. Jung, A. (2022). *Machine learning: the basics*. Springer Nature.
- [4]. Stamp, M. (2022). *Introduction to machine learning with applications in information security*. Chapman and Hall/CRC.
- [5]. Bocu, R., & Iavich, M. (2024). Enhanced detection of low-rate DDoS attack patterns using machine learning models. *Journal of Network and Computer Applications*, 227, 103903.
- [6]. Bocu, R., & Iavich, M. (2026). Generalized detection of DDoS attack patterns using machine learning models. *Journal of Network and Computer Applications*, 248, 104441.
- [7]. E. Ciurea, Algoritmica grafurilor, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2008.
- [8]. M. Demange, J. Monnot, An Introduction to Inverse Combinatorial Problems, Wiley & Sons, 2014.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

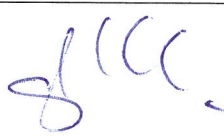
Disciplina formează competențe avansate pentru planificarea și administrarea efektivă a proiectelor de cercetare științifică, informatice și interdisciplinare.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicarea în activitatea de la	Evaluare continuă, prin discuții	25%

	curs	interactive	
	Abordarea temelor de reflecție propuse	Evaluare continuă, prin discuții interactive	25%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Abordarea unei teme de cercetare științifică și redactarea raportului de cercetare	Evaluarea raportului de cercetare, a prezentării acestuia, precum și a aplicațiilor demonstrative	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea unui raport de cercetare adecvat, în acord cu tema propusă			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliul SDI din data de 27.02.2026 și aprobată de CSUD în data de 27.02.2026.

Prof. dr. Cătălin ALEXANDRU Director CSUD 	Prof. Dr. Mona Brigitte ARHIRE Director SDI 
Prof. dr. Adrian Marius Deaconu  Conf. Dr. Răzvan Bocu Titulari de curs 	Prof. dr. Adrian Marius Deaconu  Conf. Dr. Răzvan Bocu Titulari de laborator 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- ⁵⁾ Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Școala Doctorală Interdisciplinară
1.4 Domeniul de studii de doctorat ¹⁾	Inginerie, Sociologie, Știința sportului și educației fizice, Finanțe, Marketing, Matematică, Informatică, Medicină
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Doctorat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Inginerie, Sociologie, Știința sportului și educației fizice, Finanțe, Marketing, Matematică, Informatică, Medicină

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	English Language in Science (N2)							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Raluca Sinu							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Raluca Sinu							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DG
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	12	din care: 3.5 curs	6	3.6 seminar/ laborator/ proiect	6
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore de activitate a studentului	113				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoașterea limbii engleze la nivel intermediar
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Competențe profesionale Rezultate ale învățării: R.Î. 1. Doctorandul are capacitatea de a comunica eficient în limba engleză rezultate de cercetare în formă scrisă și orală, în contexte academice. R.Î. 2. Doctorandul are capacitatea de a face comunicări științifice la conferințe și în discuții cu specialiști folosind limba engleză
Competențe transversale	Competențe transversale Rezultate ale învățării: R.Î. 1. Doctorandul are un comportament academic adecvat R.Î. 2. Doctorandul înțelege principiile comunicării eficiente și rolul acestora în relațiile profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de limba engleză - Aplicarea cunoștințelor de limba engleză în contexte științifice
7.2 Obiectivele specifice	- Recunoșterea și folosirea corectă a timpurilor verbale în texte academice redactate în limba engleză - Redarea calității și a cantității în textele academice redactate în limba engleză

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Timpurile verbale	Discuții și exemple	4	
Adjectivul	Discuții și exemple	1	
Exprimarea cantității	Discuții și exemple	1	
Bibliografie Bailey, Stephen, 2004, <i>Academic Writing. A Practical Guide for Students</i> . Routledge Swales, John M., și Christine B. Feak, 2001, <i>Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills - A Course for Nonnative Speakers of English</i> . Michigan: Ann Arbor Thomson, A. J., 1986, <i>A Practical English Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Timpurile verbale	Exerciții și discuții	4	
Adjectivul	Exerciții și discuții	1	
Exprimarea cantității	Exerciții și discuții	1	
Bibliografie Alexander, L.G., 1991, <i>Longman English Grammar Practice</i> . London: Longman Murphy, Raymond, 1998, <i>Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press Swan, Michael, and David Baker, 2012, <i>Grammar Scan: Diagnostic Tests for Practical English Usage</i> (third edition), Oxford: OUP			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Folosirea adecvată a structurilor limbii engleze discutate	Test scris	90%
	Participarea la discuții și activități în clasă	Participare	10%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect			
10.6 Standard minim de performanță			
•			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliul SDI din data de 27.02.2026 și aprobată de CSUD în data de 27.02.2026.

Prof. dr. Cătălin ALEXANDRU Director CSUD 	Prof. Dr. Mona Brigitte ARHIRE Director SDI 
Conf. dr. Raluca Sinu Titular de curs 	Conf. dr. Raluca Sinu Titular de seminar/ laborator/ proiect 

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Școala Doctorală Interdisciplinară
1.4 Domeniul de studii doctoral ¹⁾	Calculatoare, Filologie, Finante, Marketing, Matematică și informatică, Medicină, Muzică, Știința sportului și educației fizice, Silvicultura, Sociologie, Științe inginerești (toate domeniile)
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Doctorat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Toate domeniile/ programele de doctorat ale SDI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.dr. habil. Elena Cocoradă							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof.dr. habil. Elena Cocoradă							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾ Obligativitate ³⁾	DCA DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână (6 săptămâni)	2,5	din care: 3.2 curs	1,5	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	15	din care: 3.5 curs	9	3.6 seminar	6 /grupa
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului		110			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Acces la platforma e-Learning și videoconferința, acces la internet și BDI, PC
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Acces la platforma e-Learning și videoconferința, acces la internet și BDI, PC

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale

- Evaluarea independentă a unei cercetări științifice date, folosind valorile, principiile și normele etice și de integritate academică

Rezultate ale învățării:

- R.Î.1. Operează cu concepte etice în analiza unui proiect de cercetare dat sau a unei cercetări finalizate
- R.Î.2. Selectează perspectivele etice adecvate unei cercetări științifice, pe baza comparației (utilitarism, etica datoriei, etica îngrijirii, etica virtuții, etica bazată pe drepturi, relativism etic etc.)
- R.Î.3. Identifică violări ale normelor etice în cercetarea științifică, la nivel de proiectare, derulare și interpretare a datelor
- R.Î.4. Sesizează posibile dileme etice într-o cercetare finalizată
- R.Î.5. Formulează soluții etice acceptabile în cazul unor abateri etice sau dileme etice
- R.Î.6. Explică posibile cauze și contextele favorizante ale abaterilor etice identificate
- R.Î.7. Argumentează, din perspectiva etică, soluțiile propuse

- Aplicarea valorilor, principiilor și normelor etice și de integritate academică în proiectarea, desfășurarea și diseminarea rezultatelor unei cercetări științifice din domeniul de doctorat specific

Rezultate ale învățării

- R.Î.1. Analizează, în metodologia cercetării, posibile vulnerabilități etice din perspectiva protejării calității cercetării, a participanților, organizațiilor, mediului natural și social
- R.Î.2. Aplică principiile, normele și standardele etice în colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor
- R.Î.3. Argumentează coerent opțiunea personală pentru anumite valori, principii și norme etice aplicabile într-o cercetare, la nivelul proiectării, derulării, interpretării datelor și publicării rezultatelor
- R.Î.4. Redactează corect un protocol/ raport destinat avizării etice a unei cercetări științifice
- R.Î.5. Identifică violări ale normelor etice în activitatea echipelor de cercetare și în viața academică (competența echipei, recunoașterea contribuțiilor științifice, norme de muncă și colaborare etc.)
- R.Î.6. Aplică standardele etice actuale în diseminarea și publicarea rezultatelor unei cercetări privind alegerea unei teme, stabilirea autorilor, citarea corectă, declararea conflictelor de interese, utilizarea datelor etc.

Competențe transversale

- Aplicarea autonomă a normelor etice și de integritate academică în proiectarea, desfășurarea și diseminarea rezultatelor unei cercetări științifice

Rezultate ale învățării

- R.Î.1. Formulează judecăți proprii, fundamentate pe principii de etică și integritate academică, în analiza unor proiecte de cercetare, articole/ lucrări, demonstrând independență decizională
- R.Î.2. Evaluează comparativ abordări și argumente etice diferite, manifestând receptivitate și atitudine critică față de abordări și argumente etice diferite de cele personale
- R.Î.3. Promovează independent soluții corecte etic în activitatea personală de cercetare științifică și publicare, inclusiv în situații complexe și conflictuale
- R.Î.4. Integrează principiile eticii și deontologiei în toate etapele cercetării doctorale personale (proiectare, implementare, interpretare, diseminare), anticipând și prevenind riscurile etice

- Asumarea responsabilității față de respectarea normelor de etică, integritate și deontologie în întreaga viață academică

Rezultate ale învățării

- R.Î.1. Își susține poziția etică personală, fundamentată teoretic și normativ, în echipa de cercetare și întreaga viață universitară
- R.Î.2. Manifestă integritate în abordarea unor situații complexe sau deteriorate etic: plagiat, autoplagiat, fabricare și falsificare a datelor, publicare segmentată, autorat incorect, conflicte de interese etc.
- R.Î.3. Își asumă consecințele deciziilor personale privind etica din cercetarea științifică și din publicarea rezultatelor, asupra propriei persoane, echipei de cercetare, comunității științifice și societății, demonstrând maturitate profesională și reflexivitate critică
- R.Î.4. Contribuie activ la consolidarea culturii integrității academice prin inițiative, bune practici în cadrul comunității științifice și mentorat pentru studenții din cicluri anterioare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor fi capabili sa aplice independent si responsabil principiile si normele etice si de integritate academica în proiectarea, implementarea, evaluarea și diseminarea unei cercetări științifice în domeniile doctorale în care sunt înscriși si în domenii conexe.
7.2 Obiectivele specifice	• Sa analizeze, critic si independent, problemele și soluțiile etice prezente într-o cercetare științifică data in domeniului doctoral propriu, folosind teorii filosofice, concepte si standarde etice, legi. • Sa descrie solutii corecte și avansate etic in proiectarea, derularea și interpretarea rezultatelor unei cercetari stiintifice • Sa descrie solutii corecte etic in redactarea si diseminarea unei lucrari stiintifice • Sa evalueze /autoevalueze responsabil respectarea normelor de conduită etică în predare-invatare-evaluare si in colaborarea echipelor de cercetare • Sa argumenteze coerent deciziile personale in toate situațiile descrise mai sus, folosind teorii avansate, concepte, norme, legi din domeniu

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Abordari filosofice, istorice și instituționale ale eticii în cercetarea științifică si viața academică. Teoria consecințelor, etica datoriei, etica bazată pe drepturi, etica virtuții si etica îngrijirii	Prelegere îmbunătățită prin slide-uri, studii de caz, dezbateri, activitate in grupuri mici	2	
2. Etică și responsabilitate în protejarea participanților la cercetare, a datelor personale si a calitatii cercetarii științifice. Violarea normelor de etică		2	
3. Rezolvarea problemelor etice specifice diferitelor domenii, în acord cu abordările actuale ale evaluării etice		2	
4. Dimensiunea etică a diseminării și publicării rezultatelor cercetării științifice		2	
5. Integritate si egalitate de gen în viața academică. Dileme etice, pattern-uri comportamentale si factori de risc pentru abaterile etice		1	

Bibliografie

Ahuja, V.K., & Baishya, K. (2024). *Research and publication ethics*. Assam.

Carling, J. (2019). *Research ethics and research integrity*. MIGNEX Handbook Chapter 4 (v1). Oslo: Peace research Institute Oslo.

Cocoradă, E. (2022). *Etica si integritate academica*, suport de curs

Code, L. (2020). *Epistemic Responsibility*. Albany: State University of New York Press.

European Commission (2010). *European Textbook on Ethics in Research*. Belgium.

Harris, C.E., Pritchard, S.M., James, R.W. et al. (2019). *Engineering Ethics*. Cengage Learning.

World Medical Association (2024). *Declaratia de la Helsinki*.

Zhu, Q., Martin, M., & Schinzinger, R. (2020). *Ethics in engineering*. McGraw Hill LLC.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Nr. de ore	Observații
Definirea conceptelor de baza in domeniu Standardele etice, legislația românească și europeană privind buna conduită în cercetarea științifică și viața academică	Dezbateri Studii de caz nonfictionale si fictionale Activitate in grupuri mici si grupul reunit	1	
Probleme etice specifice proiectarii, implementarii și evaluarii cercetărilor științifice.	Studii de caz, fictionale si reale, individual si in grup, dezbateri	2	
Integritate în publicarea rezultatelor cercetării (autorat, plagiat și autoplăgiat,	Aplicații pe o tema de cercetare la alegere /activitate in grupuri mici si	1	

conflicte de interes etc.	grupul reunit		
Viață academică, cercetări neetice și dileme etice	Studii de caz, fictionale si nonfictionale, și reconfigurarea proiectelor	1	
Analiza provocărilor etice si implementarea de solutii corecte etic in cercetarea stiintifica proprie	Aplicatie pe draftul pentru proiectul final Studiu de caz nonfictional, evaluare si reconfigurarea analizei etice	1	
Bibliografie ALLEA (2023). <i>The European Code of Conduct for Research Integrity - Revised Edition</i> . Berlin. Armond, A.C.V., Gordijn, B., Lewis, J. et al. (2021). A scoping review of the literature featuring research ethics and research integrity cases. <i>BMC Med Ethics</i> , 22, 50. CE (2020). <i>O Uniune a egalității: strategia privind egalitatea de gen 2020-2025</i> . https://eur-lex.europa.eu/RO/legal-content/summary/european-union-gender-equality-strategy.html Bertram Gallant, T., Van Den Einde, L., Ouellette, S., & Lee, S. (2014) A systemic analysis of cheating in an undergraduate engineering mechanics course. <i>Science and Engineering Ethics</i> . 20(1), 277-298. Borenstein, J. & Shamoo, A. E. (2015). Rethinking Authorship in the Era of Collaborative Research. <i>Accountability in Research</i> , 22(5), 267-283. European Commission (2016). <i>General Data Protection Regulation</i> (https://gdpr-info.eu/) Kovanović V, Khosravi H, Ferguson R, et al. (2024). Emerging technologies and research ethics: Developing editorial policy using a scoping review and reference panel. <i>PLoS ONE</i> 19(10): e0309715. Munoz-Garcia, A., & Aviles-Herrera, M. J. (2014). Effects of academic dishonesty on dimensions of well-being and satisfaction: a comparative study of secondary school and university students. <i>Assess Evaluation in Higher Education</i> , 39(3), 349–363. *** Legea nr. 183 /2024 privind statutul personalului de cercetare, dezvoltare și inovare *** Regulament-cadru privind organizarea și funcționarea comisiilor de etică universitară (2024) *** LIS (2023) UNESCO (2021). <i>Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence</i> https://www.unesco.org/en/artificial-intelligence/recommendation-ethics UTBv. (2024). <i>Regulament de organizare si functionare a CEU</i> UTBv. (2024). <i>Regulamentul_Comisiei_de_etica_universitara_18.12.2024.pdf</i> UTBv. (2025). <i>Carta Universității</i> .			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este în acord cu orientările teoretice actuale, cu politica și legislația europeană și românească, cât și cu politica UNITBv privind etica în cercetarea științifică, publicarea rezultatelor si normele de integritate din viața academică.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Analiza unei cercetări prin raportare la valori, principii și standarde etice si de integritate - Explicarea abaterilor etice intr-o lucrare stiintifica data prin raportare la valori, teorii, norme etice - Propunerea argumentata de solutii corective la abaterile etice, in acord cu principiile și normele de etică si de integritate academica - Propunerea de solutii adecvate etic pentru rezolvarea unor dileme etice intr-o cercetare /situație data	Examen scris: analizei unei cercetări științifice / a unui articol / proiect doctoral din perspectiva respectării principiilor și normelor de etică, cu propunerea de solutii etice corective <i>Lucrarile vor fi postate pe platforma elearning</i>	70%

10.5 Seminar	Aceleași criterii ca și în evaluarea cursului Implicare responsabilă în activități	Observarea activității Interevaluare	30%
10.6 Standard minim de performanță: identificarea și explicarea a 4 încălcări ale normelor de etică a cercetării științifice într-un caz dat și descrierea, argumentată, a câte unei soluții acceptabile etic pentru fiecare.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu SDI din data de 27.02.2026 și aprobată de CSUD în data de 27.02.2026.

Prof.dr. ing. Cătălin ALEXANDRU,
Directorul CSUD.....

Prof. dr. Mona Brigitte ARHIRE,
Directorul SDI

Prof. dr. Elena COCORADĂ,
Titulara de curs

Prof. dr. Elena COCORADĂ,
Titulara de seminar

Notă:

- 1) Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- 2) Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; DAP (disciplină de aprofundare)/ DSI (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Școala Doctorală Interdisciplinară
1.4 Domeniul de studii de doctorat ¹⁾	Matematică, Informatică
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Doctorat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Matematică, Informatică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și integritate academică în limba engleză							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Gabriela Rățulea							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Gabriela Rățulea							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DG
							Obligativitate ³⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2,5	din care: 3.2 curs	1,5	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	15	din care: 3.5 curs	9	3.6 seminar/ laborator/ proiect	6
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore de activitate a studentului	125				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Competențe profesionale: CP. Comunicare științifică și diseminare internațională a rezultatelor cercetării 1.1. Cunoștințe R.Î.1.1.1. Doctorandul cunoaște standardele editoriale și științifice ale publicațiilor internaționale relevante pentru domeniul de studii. 1.2. Abilități R.Î.1.2.1. Doctorandul valorifică critic lucrări științifice de specialitate din surse naționale și internaționale. R.Î.1.2.2. Doctorandul redactează lucrări științifice și alte materiale academice (articole, studii, comunicări) la un nivel avansat, într-un stil adecvat domeniului de studiu și cu respectarea rigorilor specifice la nivel național și internațional. R.Î.1.2.3. Doctorandul aplică consecvent normele de redactare academică și utilizează terminologia de specialitate cu precizie conceptuală. 1.3. Responsabilitate și autonomie R.Î.1.3.1. Doctorandul gestionează strategic identitatea academică și vizibilitatea științifică.
Competențe transversale	Competențe transversale CT1. Etică, integritate și responsabilitate în cercetarea științifică Doctorandul înțelege și aplică principiile și valorile eticii cercetării științifice în domeniul Filologie, respectă normele integrității academice (prevenirea plagiatului, citare corectă, paternitate intelectuală) și implementează responsabil principiile Open Science, Open Access și gestionarea etică a datelor de cercetare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu normele etice ale cercetării științifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza critică a problemelor etice prin aplicarea conceptelor, teoriilor și standardelor morale. - Însușirea normelor în vigoare cu privire la etica în cercetarea științifică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în EIA – delimitări conceptuale	Prezentare PPT	2	
Evaluarea etică	Prezentare PPT și dezbateri	3	
Etica academică	Prezentare PPT și dezbateri	2	
Provocări actuale în spațiul universitar	Prezentare PPT și dezbateri	2	
Bibliografie American Psychological Association (2012). Publication manual of the American Psychological Association Dunleavy, P. (2003). Authoring a PhD: How to plan, draft, write, and finish a doctoral thesis or dissertation. New York (NY): Palgrave Macmillan. Ferreol, G. & Flageul N. (2007). Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală. Iași: Editura Polirom. Goldbort, R. (2006). Writing for science. New Haven (CT) & London (UK): Yale University Press.			

Koepsell, D. (2017). Scientific integrity and research ethics: An approach from the ethos of science. Springer.
 Lathrop A. & Foss K. (2000). Student cheating and plagiarism in the Internet era: A wake-up call. Englewood (CO): Libraries Unlimited, Inc.
 Shrader-Fechette, K. S. (2000). Ethics of Scientific Research. Lanham (MA) & London (UK): Rowman & Littlefield.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Studii de caz privind integritatea academică	Studii de caz	3	
Studii de caz privind etica cercetării	Studii de caz	3	

Bibliografie

American Psychological Association (2012). Publication manual of the American Psychological Association
 Dunleavy, P. (2003). Authoring a PhD: How to plan, draft, write, and finish a doctoral thesis or dissertation. New York (NY): Palgrave Macmillan.
 Ferreol, G. & Flageul N. (2007). Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală. Iași: Editura Polirom.
 Goldbort, R. (2006). Writing for science. New Haven (CT) & London (UK): Yale University Press.
 Koepsell, D. (2017). Scientific integrity and research ethics: An approach from the ethos of science. Springer.
 F03.2-PS7.2-01/ed.3, rev.4
 3
 Lathrop A. & Foss K. (2000). Student cheating and plagiarism in the Internet era: A wake-up call. Englewood (CO): Libraries Unlimited, Inc.
 Shrader-Fechette, K. S. (2000). Ethics of Scientific Research. Lanham (MA) & London (UK): Rowman & Littlefield.

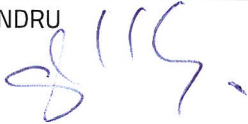
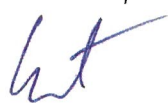
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Scopul cursului este de a evidenția importanța eticii în cercetarea științifică. Cursul se va concentra pe familiarizarea studenților cu evaluarea responsabilă a normelor de comportament etic în domeniul academic și le va permite acestora să atingă un nivel mai ridicat de înțelegere și competență în scrierea unui text academic.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza unei probleme de etică academică	Proiect scris	70%
	Redactarea corectă a unui proiect	Proiect scris	15%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Complexitatea analizei și a reflecției analitice	Evaluare pe parcurs	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• Studenții trebuie să identifice o problemă de etică academică sau de etică a cercetării. În acest sens, ei trebuie să prezinte problema, să explice de ce este o chestiune de etică și integritate, să identifice cauzele și efectele fenomenului, să îl evalueze (luând în considerare teoriile evaluării etice) și să identifice câteva soluții pentru rezolvarea problemei.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliul SDI din data de 27.02.2026 și aprobată de CSUD în data de 27.02.2026.

Prof. dr. Cătălin ALEXANDRU Director CSUD 	Prof. Dr. Mona Brigitte ARHIRE Director SDI 
Prof. dr. Rățulea Gabriela  Titular de curs	Prof. dr. Rățulea Gabriela  Titular de seminar/ laborator/ proiect

Notă:

- ¹⁾ Domeniul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat (se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare);
- ²⁾ Ciclul de studii - se alege una din variantele: Licență/ Masterat/ Doctorat;
- ³⁾ Regimul disciplinei (conținut) - se alege una din variantele: **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - pentru nivelul de licență; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - pentru nivelul de masterat;
- ⁴⁾ Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).