

PLAN MANAGERIAL pentru perioada 2024– 2029

al candidatei conf. dr. Daniela-Veronica NECŞOI la funcţia de decan al
Facultăţii de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei (FPSE)
din cadrul Universităţii Transilvania din Braşov (UNITBV)

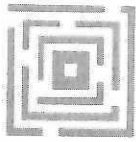
■ Preambul

Acest plan managerial a fost întocmit având la bază prevederi ale următoarelor documente: Legea învăţământului superior nr. 199/2023, cu modificările ulterioare, Carta Universităţii Transilvania din Braşov din anul 2024, Hotărârea 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referinţă şi a listei indicatorilor de performanţă a Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, cu modificările şi completările ulterioare.

De asemenea, planul are în vedere priorităţile, obiectivele şi măsurile de dezvoltare instituţională propuse în planul strategic al rectorului UNITBV pentru mandatul 2024-2029, dar şi priorităţi şi nevoi specifice ale Facultăţii de Psihologie şi Ştiinţele educaţiei.

Propunerea de dezvoltare instituţională se întemeiază pe aspecte specifice ale contextului Universităţii Transilvania din Braşov (o universitate mare, comprehensivă, parte a unei alianţe universitare europene – UNITA), dar ia în calcul şi tendinţele de evoluţie ale învăţământului superior pe plan naţional şi european: creşterea participării la diverse forme de învăţământ universitar (stimularea accesului la învăţământul universitar al tinerilor cu oportunităţi reduse, inclusiv al celor cu dizabilităţi, al celor din mediul rural sau care se confruntă cu dificultăţi socio-economice), creşterea participării la forme de educaţie pe tot parcursul vieţii (inclusiv prin dezvoltarea de programe de tip „microcertificare” care facilitează participarea la forme de educaţie pe tot parcursul vieţii pentru dobândirea de competenţe şi adaptarea la cerinţele pieţei forţei de muncă), internaţionalizarea sporită a învăţământului superior (inclusiv prin susţinerea alianţelor universitare europene de a dezvolta şi implementa politici pe teme importante precum dezvoltarea conceptului de *diplomă europeană*, introducerea programelor de tip microcertificare, dezvoltarea de programe de studii predate în limbi de circulaţie internaţională etc.), digitalizarea proceselor educaţionale – atât cele de predare-învăţare, cât şi cele administrative etc.

Misiunea FPSE este una complexă. În prezent, facultatea gestionează, prin Departamentul de Psihologie şi Ştiinţe ale educaţiei (DPSE), 5 programe de licenţă (IF şi ID) şi 5 programe de masterat în cele două domenii de studii specifice, *Psihologie*, respectiv *Ştiinţe ale educaţiei*. Din anul universitar următor, va demara şi un program de masterat în limba engleză în domeniul *Ştiinţe ale educaţiei*. În acelaşi timp, FPSE, prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), este furnizor al programelor de pregătire psihopedagogică pentru profesia didactică (nivelul I şi II) şi se implică şi în formarea continuă a cadrelor didactice prin programe de dezvoltare profesională continuă (3 programe acreditate la Ministerul Educaţiei, Direcţia de Formare Continuă, în cadrul unor proiecte ale FPSE) şi prin organizarea examenelor pentru evoluţia în cariera didactică: gradul didactic II şi gradul didactic I. La data



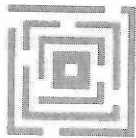
realizării acestui plan managerial, la FPSE erau înscrişi peste 1300 de studenţi la programele de licenţă şi masterat gestionate de DPSE, peste 2700 de studenţi/ cursanţi la programele de formare psihopedagogică pentru profesia didactică (nivel I şi II, învăţământ cu frecvenţă şi în regim postuniversitar), 560 de candidaţi la obţinerea gradului didactic I, programe susţinute în cadrul DPPD. Colectivul de cadre didactice ale FPSE este vizibil subdimensionat, în comparaţie cu toate categoriile de beneficiari pe care îi gestionează. Celor 23 de cadre didactice titulare li se alătură, anual, multe cadre didactice asociate, pentru a acoperi nevoile de formare ale facultăţii.

■ Argumente care susţin candidatura

Experienţa în management şi activităţi administrativ-organizatorice, la nivelul Facultăţii de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei (FPSE) şi al Universităţii Transilvania din Braşov (UTBV):

- 2022 – prezent: coordonator al Centrului de Formare Continuă al Universităţii Transilvania din Braşov;
- 2015 – 2019: membru în Senatul Universităţii Transilvania din Braşov, membru al Comisiei de asigurare a calităţii şi relaţii internaţionale;
- 2020 – 2024: membru în Senatul Universităţii Transilvania din Braşov, membru şi preşedinte al Comisiei didactice;
- 2015 – 2024: membru al Consiliului Facultăţii de Psihologie şi Ştiinţele educaţiei;
- 2015 – prezent: membru al Consiliului Departamentului de Psihologie şi Ştiinţe ale educaţiei/ Consiliului Departamentului de Psihologie, Educaţie şi Pregătirea Personalului Didactic/ Consiliului Departamentului de Psihologie şi Formare în Educaţie;
- 2016 – prezent: membru al Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii la nivel de Universitate (CEAC-U);
- 2021 – prezent: coordonator al Programului de masterat „Formarea şi managementul resurselor umane în educaţie”;
- 2021 – 2023 – responsabil partener UNITBV în cadrul proiectului „VINO la ŞCOALĂ! Schimbă-ţi destinul!”, finanţat prin Granturile SEE şi Norvegiene 2014-2021;
- 2014 – 2019: coordonator al Programului Comunitar Erasmus Plus pentru programele de studii din domeniile *Ştiinţe ale Educaţiei* şi *Psihologie*, în cadrul FPSE;
- 2011 – 2017: coordonator al echipei de întocmire a orarului pentru Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei;
- din 2014: membru în comitetul ştiinţific al colecţiei *Pedagogia del lavoro*, editată de Aras Edizioni (Fano), Italia;
- din 2011 – membru în European Center of Educaţiuni, Roma, Italia;
- 2014 – 2019: membru în comitetele ştiinţifice ale unor conferinţe internaţionale organizate de Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei;
- membru în colectivul de organizare al mai multor conferinţe naţionale şi internaţionale organizate de Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele educaţiei;
- 2014: Premiul *Profesor Bologna* acordat de Alianţa Naţională a Organizaţiilor Studenţeşti din România (ANOSR).

Lucas



■ Analiză succintă a contextului în care FPSE îşi desfăşoară activitatea

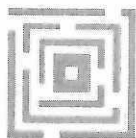
a. Puncte tari:

- ofertă educaţională diversă, foarte atractivă pentru absolvenţii de liceu şi de licenţă, ceea ce face ca numărul candidaţilor înscrişi la admitere să fie foarte mare pentru programele de la licenţă şi pentru cele mai multe dintre programele de masterat. Competiţia creată la admitere pentru cele mai multe dintre aceste programe permite selectarea unor candidaţi valoroşi şi motivaţi să urmeze studiile în cadrul FPSE.
- colectiv de cadre didactice tânăr, cu mare potenţial de dezvoltare pe dimensiunea ştiinţifică şi de cercetare, în ambele domenii de studii, Psihologie, respectiv Ştiinţele educaţiei. Cei mai mulţi membri ai colectivului sunt în segmentul de vârstă 40-45 de ani, perioadă de consolidare şi avânt profesional.
- o pregătire solidă pe dimensiunea didactică a cadrelor didactice ale facultăţii (jumătate dintre membrii colectivului sunt absolvenţi ai liceului cu profil pedagogic, majoritatea cadrelor didactice au dublă specializare, Psihologie-Pedagogie, în formarea de la licenţă);
- o parte dintre membrii colectivului sunt implicaţi în coordonarea unor activităţi de la nivel instituţional, ceea ce demonstrează competenţele profesionale ridicate şi nivelul de implicare (Biroul de Management al Proiectelor, Centrul de Consiliere şi Orientare în Carieră, Centrul de Formare Continuă);
- creştere vizibilă, în ultimii ani, a articolelor publicate în reviste recunoscute la nivel internaţional, cotate Clarivate Analytics (ISI Web of Science), şi datorită politicii de susţinere a activităţii ştiinţifice şi de recompensare a rezultatelor cercetării de la nivel instituţional;
- creşterea participării membrilor PSE în cadrul competiţiilor de proiecte naţionale şi internaţionale, fie în calitate de propunători (directori/ responsabili pentru partenerul UNITBV), fie în calitate de experţi în echipele de proiect ale colegilor din UNITBV sau universităţi partenere.

b. Puncte slabe:

- numărul redus al cadrelor didactice, care nu poate asigura un raport optim între numărul de studenţi şi numărul de cadre didactice titulare şi care determină o încărcare nerealistă cu discipline şi număr de ore a tuturor cadrelor didactice. Acest aspect constituie cea mai mare vulnerabilitate a FPSE şi afectează nu doar starea de bine a cadrelor didactice, ci şi posibilităţile lor de implicare relevantă în activităţi de cercetare. La momentul actual, FPSE are un colectiv de 23 de cadre didactice titulare (2 profesori, 10 conferenţieri, 9 lectori şi 2 asistenţi) şi peste 1300 de studenţi. În plus, o bună parte dintre profesorii FPSE sunt implicaţi şi în furnizarea programelor de pregătire psihopedagogică pentru profesia didactică (peste 2700 de studenţi şi cursanţi), ceea ce face ca numărul de studenţi raportat la numărul cadrelor didactice titulare să crească semnificativ. În ultimii 4 ani, au părăsit colectivul facultăţii (în principal prin pensionare) şase specialişti cu titlul de profesor (4 dintre ei deţinători ai atestatului de abilitare), specialişti recunoscuţi naţional în cele două domenii ştiinţifice specifice facultăţii, colegi care au contribuit major la întemeierea şi dezvoltarea FPSE. Acest lucru a vulnerabilizat semnificativ şansele FPSE de a dezvolta şcoală doctorală în domeniul

Quercus

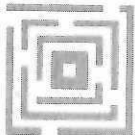


Psihologie sau Ştiinţe ale educaţiei şi va crea în viitor dificultăţi în respectarea standardelor ARACIS pentru evaluarea periodică a programelor de studii.

- absenţa ciclului de studii de doctorat pentru cele două domenii de studii ale facultăţii. La momentul actual, doar doi colegi din domeniul Psihologie deţin atestatul de abilitare, niciunul însă din domeniul Ştiinţe ale educaţiei. Anual, cei mai buni absolvenţi ai FPSE interesaţi de domeniul cercetării se îndreaptă spre şcoli doctorale ale altor universităţi din ţară, ceea ce face dificilă recrutarea lor ulterioară în rândul personalului FPSE.
- absenţa unor programe de studii de masterat specifice absolvenţilor programului de licenţă *Psihopedagogie specială*, ceea ce face ca aceşti absolvenţi să aleagă programele de studii ale altor universităţi din ţară;
- performanţe ştiinţifice modeste ale unora dintre cadrele didactice în raport cu standardele impuse la nivel naţional şi instituţional, din cauza eforturilor de cercetare ale membrilor mai degrabă disparate şi individuale, adaptate din mers condiţiilor conjuncturale sau din cauza supraîncărcării cu activităţi didactice; acest aspect face dificilă şi promovarea în posturi superioare (mai ales cele de conferenţiar şi profesor);
- reţinerea unor membri de a aplica pentru programe de dezvoltare pe dimensiunea de cercetare oferite de UNITBV sau de a trimite spre evaluare articole la reviste bine cotate ori de a se implica în scrierea propunerilor de proiecte;
- spaţii de învăţământ, de cercetare şi de birouri pentru cadrele didactice neadecvate pentru nevoile facultăţii. În fiecare semestru, FPSE are dificultăţi în crearea orarului din cauza insuficienţei spaţiilor proprii care să acomodeze formaţiile foarte mari de studenţi. Sălile destinate FPSE sunt disproporţionat de puţine pentru numărul de programe pe care le gestionează, iar unele dintre laboratoarele didactice sunt dotate necorespunzător.

c. Oportunităţi:

- apartenenţa la o instituţie de învăţământ superior cu tradiţie, cu un management preocupat pentru asigurarea şi îmbunătăţirea calităţii, dezvoltarea instituţională şi creşterea prestigiului universităţii, la nivel naţional şi internaţional; multiplele programe ale universităţii de susţinere a activităţii didactice şi a celei de cercetare sunt o oportunitate de creştere şi dezvoltare pentru personalul didactic;
- apartenenţa universităţii la Alianţa de universităţi europene UNITA, ceea ce facilitează dezvoltarea instituţională prin cooperarea durabilă şi structurată în domeniul educaţiei, cercetării şi inovării între universităţi. În cadrul acestei alianţe, studenţii şi profesorii au şansa unei dezvoltări personale şi profesionale mult îmbunătăţite, datorită ofertei educaţionale transnaţionale şi inovatoare, datorită promovării unor strategii pedagogice transdisciplinare şi inovatoare şi, mai ales, datorită mobilităţilor integrate. În plus, apartenenţa la alianţă va facilita crearea de parteneriate necesare propunerilor de proiecte de cercetare şi de educaţie, mai ales a celor de tip Erasmus+.
- creşterea interesului absolvenţilor de liceu pentru a studia la UNITBV datorită condiţiilor foarte bune de învăţare, dar şi programelor de susţinere adresate absolvenţilor de liceu şi studenţilor cu performanţe şcolare remarcabile;
- competiţii multiple de proiecte de cercetare şi educaţie, la nivel naţional şi internaţional;



- nevoia exprimată în comunitate (la nivelul instituțiilor de învățământ, asociațiilor și ONG-urilor) pentru implicarea experților în psihologie și științele educației în dezbateră și soluționarea unor probleme de la nivelul școlii/ educației, societății.

d. Amenințări:

- schimbarea frecventă și uneori radicală a cadrului legislativ național în domeniul învățământului superior și în special al carierei academice, ceea ce face dificilă planificarea pe termen mediu și lung;
- intensificarea competiției, în special din partea universităților din străinătate;
- scăderea interesului absolvenților pentru pregătirea prin programe de masterat în general, la nivel național, dar și în mod particular la nivelul domeniului Științe ale educației din cadrul FPSE. Datorită implicării profesionale, studiile de masterat sunt amânate; majoritatea absolvenților obțin posturi didactice în învățământul preuniversitar și nu reușesc să facă față, concomitent, provocărilor debutului profesional și sarcinilor presupuse de parcurgerea programului de masterat.

■ Strategia de dezvoltare propusă pentru perioada 2024 – 2029

Această strategie de dezvoltare propune o serie de obiective și direcții de acțiune în următoarele domenii:

1. Activitatea didactică
2. Activitatea științifică și de cercetare
3. Domeniul administrativ și organizatoric
4. Relațiile cu mediul cultural, economic și social
5. Vizibilitate și cooperare internațională

Obiectivul fundamental al strategiei de dezvoltare îl constituie consolidarea prestigiului educațional și științific al FPSE la nivel local, național și internațional.

Îndeplinirea acestui obiectiv se va întemeia pe crearea, la nivelul FPSE, a unui climat de încredere, favorabil cooperării în planul activității didactice și al celei de cercetare, crearea unei culturi organizaționale fundamentate pe valori precum integritate, profesionalism, libertate academică, responsabilitate, bună-credință, respect și toleranță.

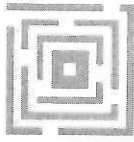
■ Obiective vizate și măsuri de susținere a acestora:

1. Domeniul activității didactice:

a. adaptarea permanentă a ofertei educaționale în scopul optimizării nivelului de pregătire profesională, dezvoltării personale și al inserției profesionale a absolvenților

- susținerea eforturilor de înființare a ciclului de studii doctorale pentru cel puțin un domeniu științific al facultății, inclusiv prin valorificarea dublei specializări a unora dintre membrii colectivului de cadre didactice;

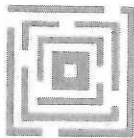
Dr. Corina



- realizarea demersurilor pentru reorganizarea, conform Legii învățământului superior 199/2023, a programului de studii de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* în două programe de studii distincte: *Educație timpurie*, respectiv *Pedagogia învățământului primar*;
- realizarea demersurilor pentru reorganizarea, conform Legii învățământului preuniversitar 198/2023 și Legii învățământului superior 199/2023, a programelor de pregătire psihopedagogică pentru profesia didactică: desființarea programului de pregătire nivel II și înființarea programului de masterat didactic de 60 de credite (pentru absolvenții programului de pregătire de nivel I, de 30 de credite ECTS), respectiv a programului de masterat didactic de 90 de credite ECTS (pentru absolvenții care nu au parcurs nicio formă de pregătire psihopedagogică);
- revizuirea/actualizarea periodică a planurilor de învățământ ale programelor de studii în acord cu standardele naționale (ale ARACIS), corespondența clară dintre rezultatele învățării și calificarea universitară, precum și în acord cu nevoile de competență exprimate de piața muncii și programele similare furnizate de universități partenere de la nivel european (alianța UNITA);
- înființarea unui program de masterat destinat, în principal, specialiștilor din domeniul Psihopedagogiei speciale (de ex., *Terapii specifice pentru recuperarea limbajului și a comunicării, Consiliere și integrare/ incluziune educațională* etc.)
- prospectarea posibilității organizării planurilor de învățământ în module de discipline astfel încât să se creeze oportunitatea, în viitor, a furnizării acestora atât studenților tradiționali cât și celor nontradiționali (persoane implicate în învățarea pe tot parcursul vieții) prin programe de tip microcertificare;
- susținerea DPPD în transformarea într-un actor relevant în formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin elaborarea unor programe relevante de dezvoltare profesională continuă, acreditate la nivelul ministerului Educației, în conformitate cu legislația în domeniu (OME 4224/ 06.07.2023)

b. creșterea calității actului instructiv-educativ pentru asigurarea unui învățământ centrat pe student și reducerea abandonului academic

- crearea și valorificarea oportunităților de studiu și de formare profesională pentru studenți, prin mobilități de studii și stagii de practică în străinătate (mobilități procurate de apartenența la Alianța UNITA, dar și mobilități în cadrul programului Erasmus Plus);
- generalizarea, la nivelul întregului colectiv de cadre didactice și studenți, a utilizării platformei e-learning, ca modalitate de asigurare a transparenței în procesul de instruire și ca instrument principal de asigurare a accesului tuturor studenților la resursele educaționale specifice disciplinelor, la informații și instrumente utile în procesul de învățare-evaluare, la consiliere și feedback în sprijinul învățării;
- creșterea sprijinului din partea cadrelor didactice pentru studenții cu dizabilități, prin adoptarea unor măsuri de adaptare curriculară și prin integrarea în practicile de instruire a principiilor *Universal Design for Learning (UDL)*, astfel încât să asigure accesul relevant și semnificativ al tuturor studenților la procesul educațional; UDL este o abordare proactivă care răspunde diversității de nevoi din clasă, fără a compromite standardele academice;
- creșterea interesului cadrelor didactice pentru o abordare a activității de predare-învățare-evaluare care să integreze într-o măsură mai mare cercetarea științifică proprie și internațională,

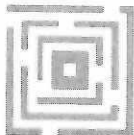


- În scopul unei mai bune dezvoltări a competențelor profesionale ale studenților și unei mai bune pregătiri a acestora pentru realizarea lucrărilor de finalizare a studiilor (teze de licență, disertație);
- implicarea cadrelor didactice în activități de consiliere și sprijin al învățării studenților din toți anii de studii, nu doar în activitățile de consiliere/ îndrumare pentru realizarea lucrărilor finale (licență/ disertație);
 - stimularea colaborării și a lucrului în echipe la nivelul cadrelor didactice ale facultății, care să pună în valoare expertiza fiecăruia și care să se soldeze cu bune practici educaționale comune și materiale în sprijinul învățării studenților;
 - încurajarea și sprijinirea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice prin participarea acestora în proiectele de mobilitate Erasmus Plus și a celor procurate de apartenența la Alianța UNITA;
 - încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice în vederea realizării de materiale didactice proprii (suporturi de curs, caiete de seminar/laborator etc.) care să faciliteze învățarea studenților;
 - asigurarea cadrului pentru o colaborare optimă cu instituțiile de învățământ/diversele organizații și asociații pentru desfășurarea activității practice (de specialitate/pedagogică) a studenților de la toate programele de studii;
 - încurajarea, deopotrivă, a cadrelor didactice și a studenților să adopte în activitatea de învățare/instruire și de cercetare exigențe și norme de etică profesională;
 - crearea unor mecanisme de colaborare între studenții din anii mai mari cu studenții din anii I și II, în vederea sprijinirii reciproce în efortul de adaptare la cerințele mediului academic.

2. Activitatea științifică și de cercetare

a. creșterea calității și vizibilității activității de cercetare și a celei științifice a cadrelor didactice și a studenților FPSE

- încurajarea creării de echipe de cercetare care să integreze interese de cercetare ale membrilor FPSE;
- creșterea numărului de propuneri de proiecte de cercetare prin competiția internă din cadrul UNITBV;
- creșterea numărului de propuneri de proiecte în competițiile naționale (UEFISCDI) și internaționale;
- creșterea implicării studenților în activitățile de cercetare, prin integrarea lor în echipele proiectelor de cercetare și diversificarea manifestărilor și evenimentelor științifice dedicate studenților sau în care pot fi incluși și studenții (sesiuni științifice, școli de vară);
- identificarea, încă din anul I, a studenților foarte buni de la toate programele de studii de licență și masterat și implicarea lor timpurie în programe speciale de pregătire în direcția cercetării, în scopul integrării lor în echipe de cercetare;
- asigurarea continuității, dezvoltării și promovării conferințelor organizate de către diversele colective ale facultății;
- sprijinirea participării cadrelor didactice în comitetele științifice ale unor conferințe de prestigiu din cele două domenii de studii ale facultății;



- promovarea rezultatelor cercetărilor studenţilor masteranzi prin publicarea de volume (pe domenii de studii sau pe programe de masterat) la Editura Universităţii, care să conţină cele mai valoroase disertaţii ale absolvenţilor;
- crearea unei reţele de comunicare şi colaborare cu absolvenţi ai Facultăţii angajaţi/implicaţi în structuri de cercetare naţionale şi internaţionale.

3. Domeniul administrativ şi organizatoric

a. gestionarea eficientă a resursei umane

- consolidarea politicii de recrutare, pentru ambele departamente, a cadrelor didactice tinere, pe posturi de asistent şi lector, eventual din rândul absolvenţilor FPSE, doctoranzi sau care au obţinut titlul de doctor şi care îndeplinesc condiţiile interne de performanţă profesională;
- susţinerea promovării cadrelor didactice pe funcţii superioare, pe principiul competenţei profesionale şi al contribuţiei la dezvoltarea organizaţională, atunci când sunt îndeplinite cerinţele minime obligatorii impuse de lege şi de regulamentele interne ale UNITBV;
- încurajarea şi susţinerea membrilor cu titlul ştiinţific de doctor în direcţia obţinerii atestatului de abilitare;
- încurajarea şi mentorarea membrilor colectivului FPSE cu titlul de conferenţiar să participe la competiţiile organizate periodic de ARACIS pentru recrutarea şi selecţia de membri evaluatori în comisiile de specialitate;
- încurajarea tuturor membrilor FPSE de a desfăşura activităţi didactice şi în cadrul programelor de pregătire psihopedagogică, nivel I şi II, furnizate de DPPD, pentru consolidarea calităţii pregătirii psihopedagogice şi a imaginii DPPD în universitate;
- promovarea, în rândul cadrelor didactice, a unor practici de învăţare organizaţională, prin predare în echipe, implicare în organizarea şi desfăşurarea unor workshopuri, sesiuni de dezbateri pe probleme de natură profesională specifice domeniilor ştiinţifice;
- distribuirea sarcinilor administrative într-o manieră echilibrată între toţi membrii facultăţii, în funcţie de competenţe şi experienţă;

b. promovarea unui management participativ ce încurajează cooperarea, parteneriatul intelectual, abordările critice şi dialogul constructiv

- crearea cadrului pentru participarea activă la întâlnirile profesionale ale colectivului FPSE şi stimularea iniţiativei personale a membrilor pentru a identifica soluţii eficiente de rezolvare a problemelor, de natură didactică, de cercetare, administrativă;
- consultarea cadrelor didactice în toate problemele de interes major ale facultăţii;
- informarea corectă şi transparentă a membrilor FPSE asupra deciziilor adoptate în Consiliul facultăţii şi a modului lor de implementare;
- comunicarea şi colaborarea constantă cu prodecanii, directorul DPSE, directorul DPPD;
- sprijinirea şi încurajarea activităţilor şi evenimentelor socio-educative, culturale sau artistice organizate de către cadrele didactice sau studenţii FPSE;
- crearea cadrului pentru implicarea autentică a studenţilor în desfăşurarea şi optimizarea activităţilor de la nivelul facultăţii (încurajarea exprimării opiniilor studenţilor cu privire la calitatea proiectării şi desfăşurării programelor de studii, stimularea studenţilor pentru implicarea în



activităţile FPSE organizate cu diverse ocazii, stimularea studenţilor pentru participarea la activităţile organizaţiei studenţeşti specifice facultăţii)

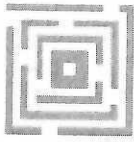
c. gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare

- consolidarea demersurilor la nivelul UNITBV pentru identificarea unor spaţii de curs cu un număr mare de locuri pentru formaţiile mari de studenţi de la ciclul de licenţă şi păstrarea acestora în gestiunea permanentă a FPSE; este imperios necesară identificarea posibilităţii de utilizare de către FPSE a spaţiului unui amfiteatru pe toată perioada unei săptămâni, pentru a facilita crearea unui orar care să respecte cerinţe psihopedagogice;
- amenajarea şi dotarea cu echipamente şi softuri de actualitate a spaţiilor de predare-învăţare ale FPSE, astfel încât să susţină învăţarea şi motivaţia studenţilor;
- dotarea laboratoarelor didactice şi de cercetare corespunzător stadiului actual de dezvoltare a cunoaşterii ştiinţifice în domeniu şi comparabil cu cea existentă în universităţile din ţară şi cu bunele practici internaţionale: consolidarea laboratoarelor didactice specifice programelor Psihologie şi Psihopedagogie specială, crearea unui laborator metodic pentru studenţii de la programul Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar;
- amenajarea, cu sprijin din partea UNITBV, în corpul K, a unui grup sanitar pentru persoanele cu dizabilităţi;
- amenajarea, cu sprijin din partea UNITBV, a unei săli destinate activităţilor de consiliere (educaţională, psihopedagogică şi de carieră) oferite studenţilor cu dizabilităţi din universitate, ca urmare a extinderii serviciilor CCOC (în care sunt implicaţi tot membrii FPSE) şi a prezenţei în cadrul FPSE a specialiştilor din acest domeniu;
- realizarea demersurilor pentru reabilitarea, din fondurile universităţii, a unor spaţii din corpul K ale FPSE care pun în pericol sănătatea personalului şi afectează integritatea documentelor (arhiva DPPD, biroul KP8, ambele puternic afectate de mucegai).

4. Domeniul relaţiilor cu mediul cultural, economic şi social

Creşterea gradului de implicare a FPSE în comunitate, prin multiplicarea numărului de parteneriate încheiate cu diverse instituţii/ organizaţii

- promovarea FPSE şi a colectivului de cadre didactice ca furnizor de activităţi de cercetare ştiinţifică, formare continuă, servicii de consultanţă şi expertiză la nivelul comunităţii;
- valorizarea şi valorificarea, în activitatea educaţională cu studenţii, a contribuţiilor colegilor implicaţi ca experţi în diversele activităţi din comunitate;
- încurajarea cooperării cu alte facultăţi din universitate care au programe de intervenţie în comunitate;
- asigurarea continuităţii, dezvoltării şi promovării activităţilor şi evenimentelor desfăşurate împreună cu partenerii tradiţionali ai FPSE (Inspectoratul Şcolar Judeţean Braşov, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Braşov, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Brădet, Săcele, DGASPC Braşov, DSS Braşov, Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică Braşov, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Braşov, Librăria „Şt.O. Iosif”, Librăria Cărtureşti, Editura Trei, Asociaţia „Copiii de Cristal” etc.);



- implicarea mai profundă, alături de partenerii din învățământul preuniversitar în acțiuni specifice domeniului educațional (participarea comună la evenimente organizate de ambele părți: dezbateri pe teme educaționale, lansări de carte, consiliere și mentorat pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar etc.)

5. Vizibilitate și cooperare internațională

Creșterea gradului de vizibilitate și cooperare internațională a FPSE, mai ales în contextul apartenenței la Alianța de universități europene UNITA

- crearea la nivelul FPSE a cel puțin unui program de tip *Blended Intensive Learning*, care să susțină strategia Erasmus+ de „internaționalizare acasă”, dar și mobilitățile pentru studenții din universitățile partenere în cadrul Alianței UNITA;
- valorificarea parteneriatului transnațional din cadrul Alianței UNITA, pentru cooptarea universităților partenere în proiecte de cercetare, încheierea unor acorduri inter-instituționale în cadrul Programului Erasmus+, dar și prospectarea posibilităților de dezvoltare a diplomelor comune/ duble;
- încurajarea cadrelor didactice să se implice în activitățile UNITA, în toate componentele sale: învățarea pe tot parcursul vieții, inovarea pedagogică, cercetare etc.
- prospectarea posibilității înființării programului de studii de licență *Psihologie* în limba engleză, dat fiind că este un program extrem de popular, atât la nivel național cât și internațional;
- susținerea studenților internaționali ai FPSE prin integrarea lor în echipe de învățare alături de studenții români și crearea unor situații de învățare care să răspundă nevoilor lor specifice, dat fiind că ei constituie un factor relevant de promovare a programelor de studii ale facultății;
- valorificarea oportunităților programelor Fulbright în domeniile științifice ale facultății.

Pentru a răspunde provocărilor tot mai mari din sistemul de învățământ superior de la nivel național și internațional, se va milita pentru crearea unui climat profesional centrat pe învățare, dezvoltare și inovare. Este nevoie, însă, ca toți membrii FPSE să manifeste competență și exigență în exercitarea profesiei, dedicare pentru activitatea didactică și de cercetare, solidaritate colegială, preocupare pentru dezvoltare profesională permanentă și menținerea unor standarde profesionale ridicate.

Braşov, 7.03.2024

Conf. dr. Daniela-Veronica NECȘOI