

Fisa de Îndeplinire Standarde minime Ramona HENTER
Domeniul Psihologie

Indicator	A. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ	Dovada electronică	Puncte	Obs	
Criteriul C1*					
A1. Realizări științifice					
11	Contribuții în extenso de tip articule sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al cărui IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal		3 + (3 X IF)	Pe articol	Total
1	Nicolau, C., Henter, R., Roman, N., Nicolau, A., & Miclaus, R. (2020). Tele-Education under the COVID-19 Crisis: Asymmetries in Romanian Education. <i>Symmetry</i> , 12(9), 1502. MDPI AG. http://dx.doi.org/10.3390/sym12091502 - autor de corespondență	https://www.mdpi.com/2073-8994/12/9/1502	3+3*2.71	11,13	
2	Henter, R., Nasatsa, L.E. (2021). Parents Emotion Management for Personal Well-Being When Challenged by Their Online Work and Their Childrens Online School. <i>Frontiers in Psychology</i>	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.751153/full	3+3*2.99	11,97	
12	Contribuții în extenso de tip articule sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al cărui IF este mai mic decât I sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal		3+IF	Pe articol	23,1
1	Henter, R., Indreica, E.S., & Păsan, T. (2015). Disputes of Teachers and Students about the Transmission and Reception of the Message in Teaching Communication. <i>International Conference PSYWORLD - 5th Edition, Proceedin - Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 674-678. doi:10.1016/j.sbspro.2015.03.125	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815019187	3	3	
2	Henter, R. & Chifor, G. (2015). Developing Preschool Children's Socio-Emotional Abilities through Therapeutic Stories. <i>Journal Plus Education</i> , 2068-1151, vol. XII (A) - Special Issue, 195-200	https://uau.ro/jour/index.php/jpe/article/view/558	3	3	
3	Henter, R. (2014). Life - Long Learning Based On Self Improvement Blogs. Let's build the future through learning innovation. <i>Proceedings of the 10th International Scientific Conference "e-Learning and Software for Education" Bucharest, April 24 - 25, 2014, Issue 3</i> . ISSN 2066626X online	https://www.proquest.com/openview/84504460c3514c4f89739d1ce9d6ac/1?pq-origsite=scholar&cd=1876338	3	3	
4	Henter, R. & Indreica, E.S. (2014). Metacognitive training for students preparing to be kindergarten and primary school teachers. <i>Journal Plus Education</i> , ISSN 1842-077X, E-ISSN (online) 2068-1151, Special Issue, 137-144	https://www.uau.ro/jour/index.php/jpe/article/view/270/285	3	3	
5	Henter, R. & Indreica, E.S. (2014). Reflective journal writing as a metacognitive tool. <i>Scientific Research and Education in the Air Force - AFASES 2014</i> , ISSN - L: 2247 - 3173	https://www.afahc.ro/ro/afases/2014/socio/henter_indreica.pdf	3	3	
6	Henter, R. (2014) Developing metacognitive skills as a foundation of learning a foreign language. <i>Romanian Journal of Experimental Psychology</i> , 5(1), 48 - 56	https://www.researchgate.net/publication/266283344-psychologie-afases2014	3	3	
7	Henter, R. (2013). Affective factors involved in learning a foreign language. <i>Voluntul Conferinței Internaționale Psihologie și realitățile contemporane - PSYWORLD 2013</i>	https://www.afahc.ro/ro/afases/2013/socio/henter_indreica.pdf	3	3	
8	Henter, R. (2013). On-line metacognitive methods for teaching learning a foreign language. Quality and efficiency in e-learning. <i>Proceedings of the 9th International Scientific Conference "e-Learning and Software for Education" Bucharest, April 25 - 26, 2013, Volume 1</i> . Editura Universității Naționale de Apărare "Carol I", ISSN: 2066 - 026X print 2066 - 8821 online	https://www.ecool.com/search/article-detail?id=105203	3	3	
9	Henter, R. & Uniama, E.M. (2012). Metacognition In On-Line Foreign Languages Learning. <i>Voluntul Conferinței ICVIL - The International Conference on Virtual Learning</i> , ISSN 1844 - 8933, 135-140	http://www.icvil.eu/2012/dise-structura/icvil/dncument/pdf/met/ICVIL_ModelsAndMethodologies_papar13.pdf	3	3	
10	Henter, R. (2012). Metacognitive training for awareness of reading strategies. <i>Scientific Research and Education in the Air Force - AFASES 2012</i> , ISSN - L: 2247 - 3173, 359 - 362	https://www.afahc.ro/ro/afases/2012/socio/2.2/Henter.pdf	3	3	
11	Henter, R. & Uniama, E.M. (2009). Representations On Education And Its Role In Developing The Romanian Society. <i>Voluntul Conferinței Internaționale "Scientific Research and Education in the Air Force"</i> , 20-22 May 2009 "Henri Coandă" Air Force Academy, Brașov, Editura Academiei Forțelor Aeriene Henri Coandă, ISBN 978-973-8415-67-6, 135-138		3	3	
12	Henter, R. & Uniama, E.M. (2009). Attitudes towards work - a global approach - <i>Proceedings of the International Session of XI-th Scientific Papers "Scientific Research and Education in the Air Force"</i> , "Henri Coandă" Air Force Academy, Brașov, Editura Academiei Forțelor Aeriene Henri Coandă, ISBN 978-973-8415-67-6		3	3	
13	B3.1. Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 (m A1 = 3) B3.2. Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A2 (m A2 = 1)		12 X m	Carte	36
14	14.1. Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 (m A1 = 3) 14.2. Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A2 (m A2 = 1)		3 x m	Capitol	
15	Contribuții în extenso de tip articule sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al cărui IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor		[3+(3*IF)]/n		
1	Miclaus, R.S., Roman, N., Henter, R., Caloian, S. (2021). Lower Extremity Rehabilitation in Patients with Post-Stroke Sequelae through Virtual Reality Associated with Mirror Therapy. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , IRJEP, 18 (5).	https://www.mdpi.com/1660-4601/18/5/2654	[3+(3*3.39)]/4	3,09	3,09
16	Contribuții în extenso de tip articule sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al cărui IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor		(3 + IF)/n	Pe articol	
1	Indreica, E.S., Sîlciu, A., Henter, R. (2018). Drawing in Optimizing Preschoolers' Socialisation. <i>Journal Plus Education</i> , 2068-1151, vol. XII - Special Issue, 346-351	https://www.uau.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1200/1287	(3+0)/3	1	
2	Kateřina Jukšová, Jindra Vondrošová, Ramona Henter (2017). Learning Patterns Of Czech And Romanian Students Within The Context Of An Crosscultural Comparison. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i> , 31, 392-401. e-ISSN: 2357-1330	http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.10.36	(3+0)/3	1	
3	Indreica, E.S., & Henter, R. (2015). Occupational therapy in fostering kinesthetic-therapist's empathy. <i>Journal Plus Education</i> , 2068-1151, 13(2) - Special Issue, 158 - 166	https://www.uau.ro/jour/index.php/jpe/article/view/582	(3+0)/2	1,5	
4	Păsan, T. & Henter, R. (2015). Two Referential Sides of Institutional Pedagogy - Social Pedagogy and Special Pedagogy. <i>Journal Plus Education</i> , 2068-1151, vol. XII (A) - Special Issue, 158 - 161	https://www.uau.ro/jour/index.php/jpe/article/view/551	(3+0)/2	1,5	
5	Păsan, T. & Henter, R. (2015). Being a Teacher in the Inclusive Education. <i>Journal Plus Education</i> , 2068-1151, vol. XII (A) - Special Issue, 227 - 238	https://www.uau.ro/jour/index.php/jpe/article/view/564	(3+0)/2	1,5	
6	Indreica, E.S., & Henter, R. (2014). Mother - Toddler Relationship Based on Synergological Reading - An Analytical Study. <i>Journal Plus Education</i> , ISSN 1842-077X, E-ISSN (online) 2068-1151, Special Issue, 160-164	https://www.uau.ro/jour/index.php/jpe/article/view/273/288	(3+0)/2	1,5	
7	Uniama, E. M. & Henter, R. (2009). Permanent education through the military academic environment. <i>AFASES 2009 - The International Session Of XI-Th Scientific Papers - Scientific Research And Education In The Air Force</i> . ISBN 978-973-8415-67-6, 646-651		(3+0)/2	1,5	9,5
17	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3, m A2 = 1)		12 X m/n	Carte	
18	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (A1 m = 3, A2 m = 1)		3 x m / n	Pe capitol	
19	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI		1	Pe articol	
110	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI		1/n	Pe articol	
1	Simigiu, A. & Henter, R. (2012). Meta-stereotypes Concerning Teen Pregnancy. <i>Scientific Research and Education in the Air Force - AFASES, 2013</i> , vol.3	https://www.afahc.ro/ro/afases/2013/socio/simigiu_henter.pdf	0,5	0,25	0,25
111	Alte articole în extenso publicate în calitate de autor/co-autor în revistele științifice, cu conținut ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută		1/n	Pe articol	
1	Henter, R. & Uniama, E.M. (2009). Representations On Education And Its Role In Developing The Romanian Society. <i>Voluntul Conferinței Internaționale "Scientific Research and Education in the Air Force"</i> , 20-22 May 2009 "Henri Coandă" Air Force Academy, Brașov, Editura Academiei Forțelor Aeriene Henri Coandă, ISBN 978-973-8415-67-6, 135-138		0,5	0,5	
2	Henter, R. & Petre, A.L. (2010). Împreună pentru copiii noștri - program de formare adresat părinților de copii preșcolari. <i>International Conference "Education, quality, sustainable development"</i> - 5-6 iunie 2009, Trăgovești, Romania, Valahia University Press, ISBN: 978-973-1955-61-2, 495-500		0,5	0,5	
3	Henter, R., Uniama, E.M., & Usac, D. (2009). Împreună pentru copiii noștri - gradul de implicare a părinților în educația copiilor preșcolari. <i>Voluntul Conferinței Internaționale „Tradiții, valori și perspective în Științele Educației”</i> . Editura Cass Cărții de Știință, Cluj-Napoca, ISSN 2065-006X, 437-440		0,3	0,3	
4	Uniama, E.M. & Henter, R. (2009). Când se învârt comunicarea?, <i>Voluntul Conferinței „Educație și Comunicare”</i> , Editura Universității „Petru Poni”, Târgu Mureș, ISSN 1844-2471, 66-70		0,5	0,5	

5	Uniann, E.M & Henter, R., (2009). Comunicarea profesor-profesor în contextul formării inițiale și continue. Volumul Conferinței „Educație și Comunicare”, Editura Universității „Petru Poni”, Târgu Mureș, ISSN 1844-2471, 265-269				
6	Uniann, E.M & Henter, R., & Panțuru, S. (2009). Cultural intelligence. Scientific and Technical Bulletin, Series: Social and Humanistic Sciences, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Anul XV, Nr. 16, ISSN 1582-7976, 35-40		0,5	0,5	
7	Uniann, E.M & Henter, R., & Panțuru, S. (2009). The intercultural conflict – a global approach in the context of a multicultural society. Scientific and Technical Bulletin, Series: Social and Humanistic Sciences, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Anul XV, Nr. 16, ISSN 1582-7976, 91-97		0,3	0,3	2,9
1	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)		0,3	0,3	
1	David, L., Hentner, R., Lipu, N.K., Popa, D. (coord.), Porumbu, D., Turcoț, A.C. (2021). <i>Psihologie educațională. Ghid pentru cadrele didactice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-1438-4		12 x m/n	Pe carte	
2	David, L., Hentner, R., Lipu, N.K., Popa, D. (coord.), Porumbu, D., Turcoț, A.C. (2021). <i>Psihologie educațională. Ghid pentru cadrele didactice</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-1438-4		12 x 0,5/6	1	
3	Farcăș, A.D. (coord.), David, L.T., Maior, R., Hentner, R., Năstăsă, L.E., Mindu, S., Roșan, A.M., Uniann, E.M. (2019). <i>Boliile cardiovasculare. Aspecte psihosociale</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință		12 x 0,5/6	1	
4	David, L., Traja, C., Cazan, A.M. (2019) Hentner, R. (trad). <i>Pas cu pas în orientarea pentru carieră: Ghid pentru formatori</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-1137-0		12 x 0,5/8	0,75	
5	Niculescu, K.M., Pășcuț, I., Voinea, M. (coord.), Bota, O.A., Hentner, R., Popa, D., Topală, I. (2016). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov		12 x 0,5/4	1,5	
6	Ramona Hentner (2016). <i>Psihologia educației. Îndrumar de seminar</i> .		12 x 0,5/7	0,85	
7	Ramona Hentner (2016). <i>Metacogniția. O abordare psihopedagogică</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitării Clujana.	http://www.editura.ubbcluj.ro/php/download.php?C=1951&exc=pdf	12 x 0,5/1	6	17,1
113	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)		3 x m/n	Pe capitol	
1	Flow – a Basis for Their Well-Being in Rad, D., Bulas, V.E., Marinemnu, V.D., & Maior, R. (eds.), <i>Digital Wellbeing. Implications for Psychological Research</i> Editura PETER LANG, ISBN (PDF) 9783631856338	https://www.peterlang.com/document/1137170	3 x 0,5/2	0,75	
2	Hentner, R. & Arcep, C. (2018). Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor prin proiecte pentru dezvoltare personală. În Nord, M. & Născu, D. (coord.), <i>Profesia didactică - vocație și competențe</i> . Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, ISBN 978-606-19-1088-5, 148-156		3 x 0,5/2	0,75	
114	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1)		8 X m / n	Raport	1,5
115	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științific în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.		3 / n	Brevet / drept de autor	
116	A2. Vizibilitate și impact științific Cărți ale publiciilor candidaților în lucrări indexate Web of Science		0,5	Pe citare	
1	Miclaus, R. S., Roman, N., Hentner, R., Calin, S. (2021). Lower Extremity Rehabilitation in Patients with Post-Stroke Sequelae through Virtual Reality Associated with Mirror Therapy. International Journal of Environmental Research and Public Health, IJERPH, 18 (5).	Ciortea, V. M., Motoașci, I., Ungur, R. A., Borda, I. M., Ciubean, A. D., & Irsay, L. (2021). Telerehabilitation – A Viable Option for the Recovery of Post-Stroke Patients. <i>Applied Sciences</i> , 11 (21), 10116. https://doi.org/10.3390/app112110116	0,5	0,5	
2	Nicolau, C., Hentner, R., Roman, N., Neculaș, A., & Miclaus, R. (2020). Tele-Education under the COVID-19 Crisis: Asymmetries in Romanian Education. <i>Symmetry</i> , 12(9), 1502. MDPI AG. http://dx.doi.org/10.3390/sym12091502 - autor de corespondență	Ruesanda, M. D., Bellhou, A., & Cazan, A.M. (2021). Students' Attitudes Toward Online Music Education During the COVID 19 Lockdown. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 1664-1078. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.753785	0,5	0,5	
3		Bîrbulescu O, Nicolau C, Munteanu D. (2021). Within the Entrepreneurship Ecosystem: Is Innovation Clusters' Strategic Approach Boosting Businesses' Sustainable Development? <i>Sustainability</i> , 13(21):11762. https://doi.org/10.3390/su132111762	0,5	0,5	
4	Kateřina Juklová, Jindra Vendroušová, Ramona Hentner (2017). Learning Patterns Of Czech And Romanian Students Within The Context Of An Crosscultural Comparison. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i> , 31, 392-401. eISSN: 2357-1330	Ruesanda, M. D., Bellhou, A., & Cazan, A.M. (2021). Students' Attitudes Toward Online Music Education During the COVID 19 Lockdown. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 1664-1078. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.753785	0,5	0,5	
5		Ghaedsharafi, A., Yamini, M., Delghan, F. (2019). Investigating Predictors of High School Students' Negative Attitudes Towards Learning English by Developing, Validating, and Running a Questionnaire. <i>Journal of Research in Applied Linguistics</i> , 10(2), 136-158. doi: 10.22055/rajs.2019.14721	0,5	0,5	
6		Asad, M., Muslim, A.B. & Budiharjo, I.G. (2020). Qur'anic Perspective on Empowering Humanistic Foreign Language Teaching. <i>AL-BAYAN: JOURNAL OF QUR'AN AND HADITH STUDIES</i> , 17 (2), 168-194. DOI:10.1163/23221969-12340074	0,5	0,5	
7		Fernandez-Garcia, A. & Fonseca-Mora, M.C. (2019). EFL learners' speaking proficiency and its connection to emotional understanding, willingness to communicate and musical experience. <i>Language Teaching Research</i> 26(1), 124-140. DOI:10.1177/1362168819891868	0,5	0,5	
8		Ciñil, C. & Yurdakul, B. (2020). Examining English Self-Efficacy Beliefs of University Preparatory Class Students. <i>Eurasian Journal of Educational Research</i> , 86, 39-59. DOI:10.14689/ejer.2020.86.3	0,5	0,5	
9		Bramets, A., Bahlmi, D., & Verschik, A. (2020). Modified receptive multilingualism: Estonian-Russian-Ukrainian case study. <i>LINGUISTIC APPROACHES TO BILINGUALISM</i> , 10 (3), 380-411. DOI:10.1075/lab.17079.vsr	0,5	0,5	
10		Crisman-Perez, R., & Nunez-Vazquez, I. (2020). Linguistic attitudes of foreign university students of Spanish as a foreign language toward Andalusian linguistic modality. Cognitive, affective and behavioural components. <i>PORTA LINGUARUM</i> , (33), 201-216.	0,5	0,5	
11		Srigamesh, R. & Ponniah, R.J. (2020). Impact of Reading on the Biological Foundations of Language, Cognition, and Emotion. <i>RUPKATHA JOURNAL ON INTERDISCIPLINARY STUDIES IN HUMANITIES</i> , 12(6). DOI: 10.21659/rupkatha.v12n6.609	0,5	0,5	
12		Fu, J.S., Voh, H.C., Liang, P.C. & Hong, L. (2021). Exploring adult learners' perceptions towards learning English via mobile applications. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF LEARNING TECHNOLOGY</i> , 16 (3), 181-196. https://www.webofscience-com.com/e-information.ro/wos/wosce/full-record/WOS:000727616300001	0,5	0,5	
13		Al-Ghazo, A. (2021). An Exploration of Teachers' Perspectives towards Cognitive, Affective and Linguistic Teaching Principles while Teaching English as a Foreign Language. <i>Jordan Journal of Modern Languages and Literatures Vol. 13 (1)</i> , 17-40.	0,5	0,5	
14		Chen, Y.M. (2021). Understanding foreign language learners' perceptions of teachers' practice with educational technology with specific reference to Kahoot! and Padlet: A case from China. <i>EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES</i> . DOI:10.1007/s10639-021-10649-2	0,5	0,5	
15			0,5	0,5	
117					7
117.1	117.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)		m / 10	Pe citare	
			m / 10	Pe citare	
117.2	117.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse în 116) (m = 1)		m / 10	Pe citare	
16	Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0,5)		m/10	Pe citare	
118	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)		2 x m	Pe conferința	
119	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)		1 x m	Pe conferința	
119.1	19.1 Conferințe internaționale (m = 3)		1 x m	Pe conferința	
119.2	19.2 Conferințe naționale (m = 1)		1 x m	Pe conferința	
1	Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale de Psihologie Industrial-Organizatiională "Horia D. Pitariu" APIO 2021	https://conferinta.apio.ro/?page_id=15	1	1	
2	Membru în comitetul de organizare al Conferinței Naționale de Psihologie Industrial-Organizatiională "Horia D. Pitariu" APIO 2020	https://conferinta.apio.ro/?page_id=14	1	1	
3	Membru în comitetul de organizare al Conferinței Internaționale "CONTEMPORARY PERSPECTIVES ON TEACHING PERFORMANCE" 2018	http://old.unibv.ro/ippd-competence/ORGANIZERS.aspx	1	1	
4	Membru în comitetul de organizare al conferinței "Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Teacher Training" - 2nd edition (COPED 2017)	http://old.unibv.ro/Default.aspx?alias=old.unibv.ro/coped&	1	1	

5	Membru în comitetul de organizare Psiworld 2014-2015	http://psiworld.ro/	1	1	
6	Membru în comitetul de organizare al conferinței APSC 2016 The International Psychology Conference From Individual to Society - Applied Psychology for a Sustainable Community, September 22-23, 2016 Brasov, Romania		1	1	
7	Membru în comitetul de organizare al conferinței internaționale NEEDS Brasov, Romania	http://apsconference.unibw.ro/scientific-committee/ http://www.needs-conference.info/	1	1	
I20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)		2 x m	Pe asociație	7
1	Psiholog acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, înscris în Specializarea Psihologie aplicată - Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională Psiholog acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, înscris în Specializarea Psihologie aplicată - Psihologie clinică		2	2	2
I21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medalii primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)		4 x m	Premiu	
I22	Coordonator al unei colecții de carte		6	Colecție	
I23	Carte coordonată relevantă pentru domeniul (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)		8 x m/n	Carte	
I24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review		4 x m	Revista	
I24.1	I24.1. Revistă Indexată Web of Science (m = 3)		4 x m	Revista	
I24.2	I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1)		4 x m	Revista	
I24.3	I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)		4 x m	Revista	
I25	Referenț științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peerreview				
I25.1	I25.1. Revistă Indexată Web of Science		0,3/0,2	Articol	
1	International Journal of Environmental Research and Public Health - 2 recenzii	https://www.mdpi.com/journal/ijerph	0,3	Articol	
2	Sustainability - 5 recenzii	https://www.mdpi.com/journal/sustainability	0,3 x 2	0,6	
3	Education Sciences - 6 recenzii	https://www.mdpi.com/journal/education	0,3 x 5	1,5	
I25.2	I25.2. Revistă Indexată BDI (altă decât WoS)		0,3 x 6	1,8	3,9
1	Recenzor Journal Plus Education - 2 recenzii		0,2	Articol	
2	Recenzor Bulletin of the Transilvania University of Brasov, Series VII. Social Sciences, Law - 2015 - 2021 lucrari - 2 recenzii		2 x 0,2	0,4	
3	Psiworld 2014 Procedin behavioural sciences 9 recenzii	https://www.sciencedirect.com/journal/procedia-social-and-behavioral-sciences/vol187/supplC	2 x 0,2	0,4	
			9 x 0,2	1,8	2,6
I26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimbările Erasmus)		0,5Xm	Instituție/invitație	
I26.1	I26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3)		0,5Xm	Instituție/invitație	
I26.2	I26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)		0,5Xm	Instituție/invitație	
I27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată		9 X m	Grant	
1	I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / (m = 0.5) Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.3. B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională I27.3. C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)		9 X m	Grant	
			9 x 0.5	4,5	4,5
I28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată		3 x m	Grant	
I28	I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1)		3 x m	Grant	
I28	I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0.5)		3 x m	Grant	
1	Proiect KA220-HED Digital well-being in higher education, 2021-1-RO01-KA220-HED-000032023 Membru în echipa proiectului Profesionalizarea carierei didactice - PROF ² Cod proiect: POCU/904/6/25/146587 Perioada: 2021-2023 Rol: expert consilier		3 x 1	3	
2	Schema de Granturi PENTRU UNIVERSITĂȚI - Categorie de grant- SGNU - MARE Beneficiar: Universitatea Transilvania din Brasov - Facultatea de Design de Produs și Media Titlu subproiectului: Programe pentru Dezvoltarea personală și creșterea Performanțelor academice în școlul Menținerii calității de STUDENT - ProDPM-STUDENT Acord de grant nr. 70/SGU/NC1 - Rol în proiect: consilier și membru în echipa de implementare		3 x 0.5	1,5	
3	Proiectul privind învățământul Secundar (ROSE). Schema de granturi pentru universități - Schema de Granturi Competitive pentru Sprijin acordat Sui Sanșilor (SGU-SS) Titlu subproiectului: Program de Sprijin Educațional pentru STUDENȚII Acronim: PSE-STUDENT Rol în proiect: consilier și formator		3 x 0.5	1,5	
4			3 x 0.5	1,5	7,5
I29	Activitate de mentorat / îndrumare				
I29.1A	29.1A. Conducător științific tezele de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)		1	Doctorand	
I29.1B	29.1B. Membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezele de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)		0,5	Comisie	
I29.2	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali		1	Îndrumat	
I30.1	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare		2	Program	
I30.2	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuțiile care au ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)		1	Curs	
I30.3	30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ				
1	Intervenții pentru schimbarea stilului de viață - opțional program de studii master PC		0,5	Disciplina	
2	Training de dezvoltare personală și profesională - opțional program de studii master PC		0,5	0,5	
3	Training de dezvoltare personală și profesională - opțional program de studii master PECSV		0,5	0,5	
4	Training de dezvoltare personală și profesională - opțional program de studii master PMAORU		0,5	0,5	
I31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare		2	Centru	2
I32.1	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) de granturi de cercetare		1 X m	Ediție competiție	
I32.2	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții naționale (m = 1) de granturi de cercetare		1 X m	Ediție competiție	
I33	Membru în grupul de experți				
I33.1	33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații Internaționale ne ramuri de sport etc.) (m = 3)		1 X m	Comisie	
			1 X m	Comisie	

133.2	33.2. Comisii / comisii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alături ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)				
134	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	1 X m	Comisie		
1	2016. Export consiliere în cadrul proiectului Studenții consiliați-excelenți viitor angajați. POSDRU 160/2.1/S/138850	0,5	Pe curs avizat		
135.1	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se luă în calcul doar calificările existente la data înscrierii în concurs)	0,5	0,5	0,5	
135.2	35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MIS, MENCS, COSR) sau internaționale	3	Titlu		
		2	Premiu		
135.3	35.3. Performanțe ale sportivilor antrenaj (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creșterea pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxiei (fiziologie / metodele / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscută în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	2	Activitate		

Criteriu	Criteriu				Standard conferențiar	33.1 0 C1 condițiat at-C1 Standard d - C2 (2: 1-6 = 17.1) 7 1.5 37
	C1	C2	Suma indicatorilor I1	13+14		
Realizări științifice (A 1)						
Vizibilitate și Impact (A 2)	C3		Total A1 (I1+...+I15)		60	
	C4		I16		6	33,44
	C5		I27		0	7
	C6		Total A2 (I16+...+I35)		20	1,5
	C7		Total general		80	37

24.06.2022

Lect. dr. Ramona Henter

